

**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_  
(подпись) И.В. Семченко

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения)  
Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/р.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Учебная программа курса  
для слушателей подготовительного отделения**

Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов

Кафедра довузовской подготовки и профориентации

Курс Подготовительное отделение

Семестр (семестры) 1-2

Лекции 32 часа Экзамен -

Практические занятия 108 часов Зачет 1,2 семестры

Курсовой проект (работа) нет

Всего аудиторных часов по дисциплине 140 часов

Всего часов по дисциплине 140 часов Форма получения образования дневная

Составила А.И.Концевая, ассистент

Учебная программа составлена на основе программы по иностранному языку для поступающих в вузы Республики Беларусь, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь 15.12.2009 №1193

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры довузовской подготовки и профориентации

2010 г., протокол №

Заведующий кафедрой

доцент \_\_\_\_\_ В.И. Яцухно

Одобрена и рекомендована к утверждению методическим советом факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов

2010 г., протокол №

Председатель

доцент \_\_\_\_\_ Т.В.Авдони́на

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время интерес к изучению иностранных языков в мире и, в частности, в Беларуси неуклонно повышается, что обусловлено развитием международных культурных и торговых отношений. Знание иностранного языка всегда было признаком высокой культуры и образования. Поэтому вполне закономерно, что иностранный язык выносятся на вступительные экзамены.

Цель вступительных испытаний – проверить уровень сформированности языковых навыков и речевых умений выпускников общеобразовательных учреждений в пределах предметно-тематического содержания (сферы и тематика общения), предусмотренного программами общеобразовательной школы по иностранным языкам.

Вступительные испытания проводятся в рамках централизованного тестирования в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания текстов для чтения

Содержание процесса обучения иностранному языку, которое приобретает коммуникативную направленность, предполагает овладение основными видами речевой деятельности. Целью преподавания иностранного языка является развитие умений и навыков, необходимых для общения на изучаемом языке.

Задачи обучения общению на иностранном языке – это овладение учащимися навыками диалогической и монологической речи, аудирования, техникой чтения с различной степенью проникновения в содержание оригинальных текстов, различающихся по содержательной и языковой сложности.

Рациональное овладение иноязычной коммуникативной деятельностью невозможно без овладения грамматикой. В настоящее время грамматические навыки как компонент речевой деятельности являются общепризнанным положением отечественной методики. Основное внимание в процессе устной речи учащиеся концентрируют на ее содержании, однако, они должны быть в состоянии грамматически правильно оформить свои высказывания. Они должны уметь распознать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Совершенствовать навыки говорения, одного из самых важных компонентов речевой деятельности, помогают работа с текстом, его обсуждение и пересказ. Упражнения позволяют закрепить лексический материал, развивать монологическую и диалогическую речь учащихся в рамках предлагаемой тематики.

Аудирование является важным компонентом устной речи. Аудирование предполагает обучение восприятию иностранной речи на слух.

Обучение чтению предполагает развитие умения понимать содержание прочитанного, свободно ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по тексту, воспроизводить основное содержание текста.

Данная программа разработана в соответствии с программой вступительного испытания по предмету «Английский язык» для поступающих в высшие учебные заведения, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь 15.12.2009 №1193 и направлена на помощь в усвоении материала и контроля знаний по дисциплине.

Общие требования к уровню освоения содержания учебного курса: «Английский язык» предполагают, что абитуриент должен знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

Абитуриент должен уметь:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном данной программой;
- читать и переводить литературу, соответствующую по языковой сложности требованиям учебных программ для общеобразовательных учреждений (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Требования к практическому владению видами иноязычной речевой деятельности предполагают сформированность рецептивных умений:

Аудирования

Абитуриент должен понимать на слух:

- речь экзаменатора;
- основное содержание аудиотекстов
- относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале;

Чтения

Абитуриент должен уметь:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и художественных текстов;
- полно и точно понимать содержание частично адаптированных или несложных аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря;

Говорения (диалогическая речь)

Абитуриент должен уметь:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.
- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 7 с каждой стороны.

Говорения (монологическая речь)

Абитуриент должен уметь:

- описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- рассказывать об услышанном, прочитанном, увиденном;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания – 12 фраз.

Письменной речи

Абитуриент должен уметь писать:

- поздравления, несложные приглашения, личные письма;
- несложные деловые письма;
- автобиографию;
- сочинение по предложенной теме;
- резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;

Примерный объем текста – 110 слов.

Данная рабочая программа предназначена для слушателей подготовительного отделения, дневной формы обучения, специальностей: «Немецкий язык» и «Экономические специальности». Общее количество часов – 140; аудиторное количество часов – 140, из них практические занятия – 108 часов, лекции – 32 часа. Форма отчетности – зачеты в 1, 2 семестрах; также предусматривается 8 контрольных работ (по 4 в каждом семестре).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. Словообразование

#### Тема 1.1 Способы образования частей речи.

##### **Суффиксы:**

- существительных: *-schaft, -tion, -heit, -keit, -tät, -ung, -ling, -um, -nis*.
- прилагательных: *-ig, -lich, -sam, -voll, -bar, -isch*.
- наречий: *-ig, -sam, -lich, -bar*, бессуффиксальный способ образования;

**Префиксы глаголов** *ab-, vor-, nach-, an-, ent-, mit-, miss-, auf-,*

##### **Сложные существительные и прилагательные.**

Тема 1.2 Слова, представляющие трудность для различения в силу их сходства по значению или форме и особенностей сочетаемости.

- а) лексические синонимы типа *tun/machen, lernen/studieren* и т.п.;
- б) грамматические синонимы типа *viel/viele, wenig/wenige* и т.п.;
- в) прилагательные/наречия типа *schön/hübsch, breit/weit, bereit/fertig* и т.п.;

### РАЗДЕЛ 2. Морфология

#### Тема 2.1 Имя существительное.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число. Существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа. Множественно составных имен существительных. Собственные и нарицательные существительные. Притяжательный падеж. Имена существительные в роли определения. Образование имен существительных.

#### Тема 2.2 Артикль.

Определенный и неопределенный, нулевой артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными и существительными, имеющими при себе определения. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Отсутствие артикля перед именами существительными нарицательными – исчисляемыми и неисчисляемыми. Употребление артикля с именами существительными собственными (названия стран, океанов, морей, заливов, островов, групп островов, судов, гостиниц, периодических изданий и др.). Место артикля в предложении. Употребление артикля в некоторых устойчивых сочетаниях и выражениях.

#### Тема 2.3 Имя прилагательное.

Простые и производные имена прилагательные. Разряды по значению. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Супплетивные формы сравнительной и превосходной степени. Усиление сравнительной степени. Прилагательные в функции именной части составного именного сказуемого

после глагола *sein*. Субстантивация имен прилагательных. Место прилагательного в предложении, его синтаксическая функция.

#### Тема 2.4 Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных *hundert, tausend, million, billion*. Числительные в обозначении времени и дат. Образование имен числительных.

#### Тема 2.5 Местоимение: классификация местоимений.

Классификация местоимений. Особенности употребления местоимений различных разрядов. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа, падежа.

Неопределенное местоимение «man» и особенности его употребления как слова-заместителя.

Безличное местоимение «es»

#### Тема 2.6 Наречие.

Классификация наречий по значению и их употребление. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая функция.

#### Тема 2.7 Глагол.

Временные формы глагола в действительном залоге. Переходные и непереходные глаголы.

Страдательный залог. Временные формы глагола в страдательном залоге. Повелительное наклонение.

Сослагательное и условное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. Последовательность времен. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.

Модальные глаголы, их значение и употребление. Конструкции *haben zu Infinitiv*, *sein zu Infinitiv*. Значение и употребление глагола *lassen*. Глаголцы с модальным значением.

#### Тема 2.8 Неличные формы глагола.

Инфинитив с частицей и без частицы *zu*. Инфинитивные конструкции. Употребление инфинитива в различных функциях.

Причастие. Образование форм причастия I и II. Причастие в функции определения. Самостоятельный причастный оборот.

#### Тема 2.9 Предлог.

Простые, составные и групповые предлоги.

Предлоги, совпадающие по форме с наречиями.

Место предлога в предложении.

Употребление предлогов места, направления, времени, причины.

Групповые предлоги.

Тема 2.10 Союз.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Союзные слова.

Употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

РАЗДЕЛ 3. Синтаксис

Тема 3.1 Простое предложение.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Тема 3.2 Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое сказуемое. Способы выражения подлежащего. Место подлежащего в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Тема 3.3 Согласование сказуемого с подлежащим.

Безличные предложения с формальным подлежащим *es*. Неопределенное подлежащее *man*. Предложения с вводной конструкцией *es gibt*.

Тема 3.4 Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое дополнение. Предложное косвенное дополнение. Определение. Обстоятельства. Предложения с однородными членами. Слова, грамматически не связанные с предложением.

Тема 3.5 Повествовательные предложения.

Порядок слов в повествовательном предложении. Повелительные предложения.

Тема 3.6 Вопросительные предложения.

Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Косвенные вопросы.

Тема 3.7 Сложное предложение.



Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные, дополнительные, обстоятельственные времени и условия. Уступительные придаточные предложения.

## РАЗДЕЛ 4. Коммуникативная компетенция

### Тема 4.1 Коммуникативные задачи.

Установление контакта (этикетная функция общения):

- приветствие: *Hallo, wie geht es?* (реплика-стимул); *Fine, danke. Danke schön, sehr gut.*
- знакомство: *Ich möchte mich vorstellen ... Ich möchte Sie kennen lernen ...*
- благодарность: *Danke schön. Schönen Dank. Ich bedanke mich herzlich.*
- извинение: *Entschuldigen Sie mir bitte . Verzeihung .* (реплика-стимул)  
*Macht nicht s. Mach keine Sorgen.*
- просьба: *Seien Sie so lieb. Seien Sie so nett.*

### Тема 4.2 Наиболее употребительная лексика и фразеология.

Сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания, формулы-клише, фразеологизмы.

Объем лексического материала – 1 850 единиц в процессе чтения и восприятия речи на слух.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Формы контроля знаний*

1. Тестовые задания.
2. Контрольные работы.

### *Темы тестовых заданий*

1. Порядок слов и нахождение ошибок в предложении.
2. Словообразование.
3. Выбор лексики.
4. Страноведение.

### *Темы контрольных работ за 1 семестр*

- № 1 – «Имя существительное»
- № 2 – «Глагол. Настоящее время»
- № 3 – «Глагол. Простое прошедшее время»
- № 4 – «Глагол. Сложное прошедшее время»

### *Темы контрольных работ за 2 семестр*

- № 1 – «Имя прилагательное»
- № 2 – «Определение»
- № 3 – «Сложносочинённое предложение»
- № 4 – «Сложноподчинённое предложение»

### *Рекомендуемые вопросы к зачету за 1 семестр*

1. Назвать все типы склонения имен существительных, дать их краткую характеристику.
2. Назвать все случаи употребления имен существительных без артикля.
3. Назвать все случаи употребления имен существительных с неопределённым артиклем.
4. Назвать все случаи употребления имен существительных с определённым артиклем.
5. Назвать особенности спряжения сильных глаголов.
6. Назвать глаголы сильного спряжения, которые не подчиняются основному правилу.
7. Назвать модальные глаголы и их значение.

8. Назвать способы образования причастия II сильных, слабых и неправильных глаголов.
9. Назвать все случаи употребления вспомогательного глагола «sein» при образовании временной формы перфект.
10. Модальные глаголы с двумя инфинитивами.
11. Назвать три способа образования повелительного наклонения.
12. Образование пассива действия всех времен.
13. Образование пассива с модальными глаголами.
14. Пассив в инфинитивных конструкциях.
15. Употребление пассива.

*Рекомендуемые вопросы к зачету за 2 семестр*

1. Назвать случаи употребления инфинитива без частицы zu.
2. Назвать все инфинитивные конструкции и дать их синонимичные эквиваленты.
3. Назвать образование форм причастия I и II.
4. Назвать функции причастия.
5. Предлоги сложносочинённого предложения, не влияющие на порядок слов.
6. Предлоги сложносочинённого предложения, влияющие на порядок слов.
7. Назвать подчинительные союзы.
8. Назвать предлоги места и направления.
9. Назвать предлоги времени дать их перевод.
10. Назвать предлоги причины объяснить разницу в употреблении.
11. Место отрицания в повествовательном предложении.
12. Безличные предложения неопределённо личные предложения.
13. Назвать все типы вопросительных предложений, привести примеры.
14. Назвать виды сложноподчинённых предложений.
15. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях.

## *Рекомендуемая литература*

### **Основная**

- 1 Бонк, Н.А. Учебник английского языка/ Н.А. Бонк. Часть I. – М.: ГИС, 1991. – 640 с.
- 2 Бонк, Н.А. Учебник английского языка/ Н.А. Бонк. Часть II. – М.: ГИС, 2001. – 511 с.
- 3 Хведченя, Л.В. Практическая грамматика современного английского языка/ Л.В.Хведченя, Р.В. Хорень. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 687 с.
- 4 Эпштейн, Г.А. Глагол The Verb/Г.А. Эпштейн, Н.М. Казанская. – СПб: Изд-во «Каро», 2001. – 542 с.
- 5 Голицинский, Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений/Ю.Б. Голицинский. – СПб: Изд-во «Каро», 2004. – 538 с.
- 6 Израилевич, Е.Е. Практическая грамматика английского языка/ Е.Е. Израилевич, К.Н. Качалова. – М., 2006. – 555 с.
- 7 Шпилюк, Е. М. Сослагательное наклонение: Сборник по грамматике/ Е.М. Шпилюк. – СПб: Изд-во «Каро», 2000. – 138 с.
- 8 Дроздова Т.Ю. English Grammar/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. – СПб, 2000. – 298 с.
- 9 R. Murphy. English Grammar in Use. М., 1992.
- 10 M. Swan. Practical English Usage. – Oxford, 2006.

### **Дополнительная**

11. Панова И.И., Карневская Е.Б., Мисуно Е.А. Тесты по грамматике. Типичные ошибки/ И.И. Панова, Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно. – Мн., 2004. – 85 с.
12. Панова И. И., Карневская Е.Б., Курочкина З.Д., Мисуно Е. А.. Читай и говори по-английски. Тексты и тест/ И. И. Панова, Е.Б. Карневская. – Мн., 2002. – 100 с.
13. Коньшева А.В., Любецкая О.И. Интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену/ А.В. Коньшева, О.И. Любецкая. Мн., 2004. – 97 с.
14. Нижнева Н.Н., Кулешова В.М., Василевская В.Л.. Английский язык. Пособие для подготовки/ Н.Н. Нижнева, В.М. Кулешова, В.Л. Василевская. – Мн., 2004. – 103 с.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Словообразование (6 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-			
<i>1.1</i>	<i>Способы образования частей речи (6 ч.)</i>	2	4	-	-			
1.1.1	1. Суффиксы существительных. 2. Суффиксы прилагательных.	2	-	-	-	Лексическая карта	[1] [3] [8] [9] [11]	
1.1.2	1. Суффиксы наречий. 2 Префиксы глаголов	-	2	-	-		[1] [3] [8] [9] [11]	
1.1.3	1. Сложные имена существительные. 2. Сложные имена прилагательные.	-	2	-	-	Грамматический справочник	[1] [11]	
1.2	Слова, представляющие трудность для различения в силу их сходства по значению или форме и особенностей сочетаемости (2ч.)	-	2	-	-		[1] [11]	
1.2.1	1. Лексические синонимы типа <i>tun/machen, lernen/studieren</i> и т.п.; 2. Грамматические синонимы типа <i>viel/viele, wenig/wenige</i> и т.п. 3. Прилагательные и наречия типа <i>schön/hübsch, breit/weit, bereit/fertig</i>	-	2	-	-			
<b>2.</b>	<b>Морфология</b>			-	-			
<i>2.1</i>	<i>Имя существительное (6 ч.)</i>	2	4	-	-			
2.1.1	1. Исчисляемые и неисчисляемые имена	2	2	-	-	Грамматическ	[1][4] [5]	

	существительные. 2.Существительные, употребляющиеся только в единственном и множественном числе.					ий справочник	[7] [9]	
2.1.2	1. Особые случаи образования множественного числа 2. Множественное число составных имен существительных. 3.Собственные и нарицательные имена существительные.	-	2	-	-	Грамматическ ие таблицы	[1][4] [5] [7] [9]	Контрольная работа
2.2	<i>Артикль (12 ч.)</i>	4	8					
2.2.1	1. Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой артикли. 2.Употребление артикля с нарицательными существительными.	2	2	-	-	Грамматическ ий справочник		
2.2.2	1.Употребление артикля с существительными, имеющими при себе определение. 2.Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.	-	2	-	-	Грамматическ ие таблицы	[1][4] [5] [7] [9]	
2.2.3	1. Значимое отсутствие артикля. 2. Употребление артикля с именами существительными собственными.	-	2	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	
2.2.4	1. Место артикля в предложении. 2. Употребление артикля в некоторых устойчивых словосочетаниях.	2	2	-	-	Грамматическ ие таблицы	[1] [3] [8] [9] [11]	
2.3	<i>Имя прилагательное (10 ч.)</i>	2	8					
2.3.1	1. Общие сведения об имени прилагательном. 2. Степени сравнения имен прилагательных.	-	2				[1] [3] [5]	
2.3.2	1. Супплетивные формы сравнительной и превосходной степени. 2. Усиление сравнительной степени.	2	2					Контрольная работа
2.3.3	1.Прилагательные в функции именной составной части сказуемого. 2. Субстантивация имен прилагательных.	-	2					
2.3.4	1.Место имени прилагательного в предложении.	-	2	-	-	Грамматическ	[1][4] [5]	

	2.Синтаксические функции имен прилагательных.					ий справочник	[7] [9]	
2.4	<i>Числительное (6 ч.)</i>	2	4	-	-			
2.4.1	1. Общие сведения. 2. Количественные и порядковые числительные.	2	2	-	-			
2.4.2	1. Дробные числительные. 2.Употребление форм единственного и множественного числа имен числительных.	-	2	-	-			
2.5	<i>Местоимение (8 ч.)</i>	2	6	-	-			
2.5.1	1. Классификация местоимений. 2. Особенности употребления местоимений различных разрядов.	2	2	-	-	Грамматическ ие таблицы		
2.5.2	1.Выражение личными местоимениями категорий лица, числа, падежа. 2. Неопределенное местоимение «тап» и особенности его употребления как слова-заместителя.	-	2	-	-	Грамматическ ий справочник	[1] [3] [8] [9] [11] [12], [14]	
2.5.3	1. Безличное местоимение «es». 2.Особенности употребления безличного местоимения.	-	2	-	-		[1] [9] [12]	
2.6	<i>Наречие (6 ч.)</i>	2	4	-	-			
2.6.1	1. Общие сведения о наречии. 2. Разряды наречий по значению.	2	2	-	-			
2.6.2	1.Степени сравнения наречий. 2.Синтаксическая функция наречий.		2	-	-	Грамматическ ий справочник		
2.7	<i>Глагол (14ч.)</i>		14	-	-			
2.7.1.	1. Временные формы глагола в действительном залоге. 2.Переходные и непереходные глаголы.	-	2	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	Контрольная работа
2.7.2	1.Страдательный залог. 2.Временные формы глагола в страдательном залоге.	-	2	-	-	Грамматическ ие таблицы		
2.7.3	1.Повелительное наклонение. 2. Образование форм повелительного наклонения.	-	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
2.7.4	1.Сослагательное и условное наклонение.	-	2	-	-		[1] [2 [8]	

	2.Употребление форм сослагательного наклонения.						[9][11]	
2.7.5	1. Последовательность времен. 2.Последовательность времен в сложных предложениях.	-	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	Контрольная работа
2.7.6	1.Модальные глаголы. 2. Значение и употребление модальных глаголов.	-	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
2.7.7	1.Конструкция haben zu Infinitiv. 2.Конструкция sein zu Infinitiv	-	2		-		[1] [2]	Контрольная работа
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>16</b>	<b>54</b>					
2.8	<i>Неличные (безличные) формы глагола (8 ч.)</i>	2	6	-	-			
2.8.1	1. Инфинитив как безличная форма глагола. 2. Образование форм инфинитива.	2	2	-	-	Грамматический справочник		
2.8.2	1. Инфинитив с частицей и без частицы <i>zu</i> . 2. Инфинитивные конструкции.	-	2	-	-			
2.8.3	1. Причастие. Образование форм причастие I и II. 2. Причастие в функции определения.	-	2	-	-		[1] [11]	Контрольная работа
2.9	<i>Предлог (8 ч.)</i>	2	6					
2.9.1	1. Предлог как служебная часть речи. 2. Простые и составные предлоги.	2	2					
2.9.2	1. Место предлога в предложении. 2. Употребление предлогов места и направления.	-	2	-	-	Лексическая карта	[1] [11] [12], [13]	
2.9.3	1. Употребление предлогов времени. 2. Употребление предлогов причины.	-	2	-	-	Лексическая карта	[1] [11] [12], [13]	
2.10	<i>Союз(6)</i>	2	4					
2.10.1	1.Сочинительные союзы. 2.Подчинительные союзы.	2	2	-	-			Контрольная работа
2.10.2	1.Союзные слова. 2.Употребление союзов и союзных слов в различных видах предложений.	-	2	-	-			
<b>3.</b>	<b>Синтаксис (44 ч.)</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	
3.1	<i>Простое предложение (4 ч.)</i>	2	2	-	-		[1][4] [5]	



							[7] [9]	
	1. Нераспространенные простые предложения. 2. Распространенные простые предложения.	-	2	-	-			
3.2	<i>Главные члены предложения (6 ч.)</i>	-	6	-	-			
3.2.1	1. Главные члены предложения. Подлежащее. 2. Способы выражения подлежащего. 3. Место подлежащего в предложении.	-	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
3.2.2	1. Главные члены предложения. Сказуемое. 2. Простое сказуемое.	-	2	-	-	Грамматическ ие таблицы	[1] [2 [8] [9][11]	
3.2.3	1. Составное именное сказуемое. 2. Составное глагольное сказуемое.	-	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
3.3	<i>Согласование сказуемого с подлежащим (6 ч.)</i>	2	4	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
3.3.1	1. Безличные предложения с формальным подлежащим <i>es</i> 2.Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
3.3.2	1. Неопределенные подлежащие <i>man</i> . 2. Предложения с вводной конструкцией <i>es gibt</i> .		2	-	-	Грамматическ ие таблицы	[1] [2 [8] [9][11]	Контрольная работа
3.4	<i>Второстепенные члены предложения (6ч.)</i>	-	6	-	-			
3.4.1	1. Второстепенные члены предложения. Дополнение. 2. Прямое дополнение. 3. Косвенное дополнение.	-	2	-	-		[1] [3] [8] [9] [11]	
3.4.2	1. Предложное косвенное дополнение. 2.Определение.Обстоятельство.	-	2	-	-			
3.4.3	1. Предложения с однородными членами. 2.Слова, грамматически не связанные с предложением.	-	2	-	-		[1][11] [12], [13]	
3.5	<i>Повествовательные предложения (6 ч.).</i>	2	4	-	-		[1] [2 [8]	
3.5.1	1. Порядок слов в повествовательном предложении. 2. Отступления от обычного расположения главных членов предложения. 3. Отступления от обычного расположения	2	2	-	-	Логико- смысловая схема	[1] [2 [8] [9][11]	

	второстепенных членов предложения.							
3.5.2	1. Повествовательные отрицательные предложения. 2. Повелительные предложения.	-	2	-	-		[1] [2 [8] [9][11]	
3.6	<i>Вопросительные предложения (6ч.)</i>	-	6	-	-			
3.6.1	1. Общие вопросы. 2. Специальные вопросы.	-	2	-	-	Логико-смысловая схема	[1] [2 [8] [9][11]	
3.6.2	1. Вопросы к подлежащему . 2. Альтернативные вопросы.	-	2	-	-			
3.6.3	1. Разделительные вопросы. 2. Косвенные вопросы..	-	2	-	-		[1] [11]	Контрольная работа
3.7	<i>Сложное предложение (10ч.)</i>	4	6	-	-		[1][11] [12], [13]	
3.7.1	1. Сложноподчиненные предложения. 2. Придаточные определительные.	2	2	-	-	Логико-смысловая схема	[1][11] [12], [13]	
3.7.2	1. Придаточные дополнительные. 2. Придаточные обстоятельственные времени.	2	2	-	-		[1] [11]	
3.7.3	1. Придаточные обстоятельственные условия. 2. Уступительные придаточные предложения.	-	2	-	-	Логико-смысловая схема	[1] [2 [8] [9][11]	Контрольная работа
4.	<b>Коммуникативная компетенция (4ч.)</b>	-	4	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	
4.1	<i>Коммуникативные задачи (2ч.)</i>	-	2	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	
4.1.1	1. Установление контакта. Приветствие. Знакомство. 2. Благодарность. Извинение.	-	2	-	-	Логико-смысловая схема	[1][4] [5] [7] [9]	
4.2	<i>Наиболее употребительная лексика и фразеология. (2)</i>	-	2	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	
4.2.1	1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Формулы-клишею Фразеологизмы.	-	2	-	-		[1][4] [5] [7] [9]	
	<b>Итого за II семестр</b>	<b>16</b>	<b>54</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>108</b>					